



ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДАЛЬНЕВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ КОММУНИКАЦИЙ

ОДОБРЕНО

Учебно-методическим советом Дальне-
восточного института коммуникаций

Председатель учебно-методического
совета

 /А.В. Шевердина/

22.05. 2019г.

УТВЕРЖДАЮ

Декан инженерно-технического
факультета

 / П.П. Кича /

22.05. 2019г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ДИСЦИПЛИНЫ

История мореплавания С1.В.ДВ.01.02

(наименование дисциплины)

трудоемкость в ЗЕ 2

Образовательная программа *26.05.05* *Судовождение*

(шифр и наименование специальности)

Разработана в соответствии с учебным планом направления подготовки (специальности)

26.05.05 Судовождение

Утвержденным Ученым Советом ВУЗа, протокол № *40-5/2019* от *21.05.* 2019 г.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры *общественных наук,*

Инженерно-технический факультет протокол № *04-В/2019* от *22.05.* 2019 г.

Заведующий кафедрой

 / Н.Р. Четцов /

(подпись)

Разработал(и)

 / К.В. Богданов /

(подпись)

1. Цели и задачи дисциплины

Целью изучения дисциплины является формирование знаний об истории мореплавания, морских географических открытий и морского судоходства с древнейших времен до наших дней.

Задача дисциплины – показать роль мореплавания в истории человечества, рассмотреть вклад отечественных моряков в историю мореплавания.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина С1.В.ДВ.01.02 относится к вариативной части С1 «Гуманитарный, социальный и экономический цикл» (дисциплины по выбору). Изучается на 1-ом курсе в объеме 2 з.е. (72 ч), по выбору с дисциплиной «Русский язык и культура речи». Освоение дисциплины базируется на компетенциях, сформированных на предыдущем уровне образования (среднее общее, среднее профессиональное образование) по таким дисциплинам, как «История», «География». Изучается параллельно с дисциплинами «История», «География водных путей», «Введение в специальность».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Подготовка специалиста в соответствии с требованиями Международной конвенции о подготовке и дипломировании моряков и несении вахты 1978 года с поправками.

В результате освоения дисциплины «История мореплавания» выпускник должен обладать следующими *общекультурными компетенциями* (ОК):

пониманием сущности и социальной значимости своей будущей профессии, проявлением к ней устойчивого интереса, высокой мотивации к работе (ОК-2);

способностью и готовностью к адаптации к новым ситуациям, переоценке накопленного своего и чужого опыта, анализу и оценке своих возможностей, к самостоятельному обучению в новых условиях производственной деятельности с умением установления приоритетов для достижения цели в разумное время (ОК-7);

Перечень компетенций, формируемых в результате изучения дисциплины, а также этапы их формирования, приведен в табл. 1.

Формируемые компетенции

Код и формулировка компетенций	Этапы формирования компетенций	
ОК-2 пониманием сущности и социальной значимости своей будущей профессии, проявлением к ней устойчивого интереса, высокой мотивации к работе;	Знает	<ul style="list-style-type: none"> – основные тенденции и направления развития морской техники и мореплавания, их взаимосвязь со смежными отраслями; – основные этапы истории мореплавания и его виднейших представителей; – достижения российских мореплавателей; – важнейшие исторические события, факты, связанные с освоением человеком мирового океана в качестве транспортного пути; – значение торгового флота для Российского государства на разных этапах его развития, флотские традиции;
	Умеет	<ul style="list-style-type: none"> – аргументировано отстаивать, несмотря на упадок торгового мореплавания в X- XX вв., статус Российской Федерации как крупнейшей морской державы; – применять полученные знания для убеждения окружающих в уважительном отношении к морской форме и в целом – морскому делу;
	Владеет	<ul style="list-style-type: none"> – историческим материалом доказывающим, что укрепление политического, экономического и военного могущества страны невозможно без возрождения отечественного морского флота;
ОК-7 способностью и готовностью к адаптации к новым ситуациям, переоценке накопленного своего и чужого опыта, анализу и оценке своих возможностей, к самостоятельному обучению в новых условиях производственной деятельности с умением установления приоритетов для достижения цели в разумное время;	Знает Умеет	<ul style="list-style-type: none"> – излагать, систематизировать и критически анализировать общепрофессиональную информацию; – использовать полученные знания для развития и совершенствования своего интеллектуального уровня;
	Владеет	<ul style="list-style-type: none"> – способностью и готовностью к адаптации к новым ситуациям; – методами научного познания, способностью анализировать полученную информацию;

4. Трудоемкость дисциплины и виды учебной работы

4.1 Очная форма обучения. Отсутствует

4.2 Заочная форма обучения

№ п/п	Раздел дисциплины (модуль)	Курс	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости
			ЛЗ	ПЗ	ЛР	К (Р)	СР	
Трудоемкость дисциплины в часах:							72	
Трудоемкость дисциплины в зачетных единицах:							2	
1	Раздел 1. Мореплавание в Древнем мире и Средневековье	1	-	-	-	10	8	Устный опрос
2	Раздел 2. Эпоха Великих географических открытий		-	4	-		4	Устный опрос, групповая дискуссия
3	Раздел 3. Мореплавание в XVIII – 1-й половине XIX вв.		-	-	-		12	Устный опрос
4	Раздел 4. Мореплавание во 2-й половине XIX вв. – начале XX вв.		-	-	-		14	Устный опрос
5	Раздел 5. Мореплавание в годы Первой и Второй мировых войн		4	-	-		6	Устный опрос
6	Раздел 6. Мореплавание во 2-й половине XX вв. – начале XXI вв.		-	-	-		6	Устный опрос
Всего:		-	4	4	-	10	50	72
Форма промежуточной аттестации							К (Р) (10 ч), зачет (4 ч)	

Условные обозначения: ЛЗ – лекционные занятия; ПЗ – практические занятия; ЛР – лабораторная работа; К (Р) – контрольная работа (реферат); СР – самостоятельная работа

5. Структура и содержание дисциплины по разделам/модулям

5.1. Темы лекций

Раздел	№ темы	Тема лекции	Количество часов
Раздел 5	1.	Первая мировая война и морское судоходство	2
	2.	Морское судоходство в годы Второй мировой войны	2
Итого			4

5.2. Темы практических занятий

Раздел	№ темы	Наименование темы	Количество часов
Раздел 2	1	Открытие морского пути в Индию	2

Раздел	№ темы	Наименование темы	Количество часов
	2	Эпоха Великих географических открытий *	2
Итого			4

*Проводится в интерактивной форме в виде групповой дискуссии

5.3. Самостоятельная работа

Цель самостоятельной работы по дисциплине «История мореплавания» – углубление теоретических знаний путем изучения дополнительной литературы и выполнения итоговой контрольной работы.

Раздел	№ темы	Тема для самостоятельной работы	Количество часов
Раздел 1	1.	Мореплавание в Древнем мире	4
	2.	Мореплавание в эпоху Средневековья	4
Итого			8
Раздел 2	-	Географические открытия в Северной Америке, Арктике и Австралии	4
Итого			4
Раздел 3	1.	Морское судоходство в XVIII – 1-й половине XIX вв.	6
	2.	Географические открытия в XVIII – 1-й половине XIX вв.	6
Итого			12
Раздел 4	1.	Эпоха паростроения	6
	2.	Формирование международного морского законодательства	8
Итого			14
Раздел 5	-	Морское судоходство в межвоенный период	6
Итого			6
Раздел 6	-	Морской флот в наши дни	6
Итого			6
-	-	Выполнение контрольной работы	10
Итого			10
Итого			60

5.4. Содержание дисциплины по разделам

Раздел	№ темы	Содержание дисциплины по разделам
Раздел 1	1.	Мореплавание в Древнем мире (Зарождение мореплавания. Мореплавание в доисторическую эпоху. Мореплавание в Древнем Египте, Народы моря. Греческая колонизация. Афинский морской союз. Финикия и Карфаген. Рим. Мореплавание народов Полинезии)
	2.	Мореплавание в эпоху Средневековья (Система торговых путей в Средние века. Мореплавание на Средиземном море (Византия, итальянские города, арабы). Походы викингов. Поселения викингов в Исландии,

Раздел	№ темы	Содержание дисциплины по разделам
		Гренландии и Северной Америке. Крестовые походы и их роль в развитии мореплавания. Мореплавание на Руси)
Раздел 2	1.	Открытие морского пути в Индию (Предпосылки Великих географических открытий. Поиски морского пути в Индию. Португальские экспедиции к югу Африки: (Генрих Мореплавателю, Диаш). Плавание Васко да Гама в Индию)
	2.	Открытие Америки и первые плавания в Тихом океане (Экспедиции Колумба. Открытие Америки. Первое кругосветное плавание Магеллана. Испанские плавания в Тихом океане (Лоайса, Урданета, Кирос)).
	3.	Географические открытия в Северной Америке, Арктике и Австралии (Английские и французские экспедиции в Америку (Кабот, да Вераццано, Гудзон, Дрейк). Поиски Северо-Западного прохода (Баренц). Открытие Австралии голландцами. Торговые компании. Русские мореплаватели XVII века (Дежнев))
Раздел 3	1.	Морское судоходство в XVIII – 1-й половине XIX вв. (Изменения в системе торговых путей. Закат испанского и голландского морского могущества. Упадок средиземноморской торговли. Англо-французское морское соперничество)
	2.	Географические открытия в XVIII – 1-й половине XIX вв. (Кругосветные плавания Кука, Бугенвиля и Лаперуза. Плавания Беринга и Чирикова. Первое русское кругосветное плавание. Плавания Коцебу, Головнина. Антарктическая экспедиция Беллинсгаузена и Лазарева)
Раздел 4	1.	Эпоха пароходостроения (Расцвет и упадок парусного судостроения. Чайные клиперы. Начало пароходостроения. Первые регулярные пароходные линии. Создание российского Добровольного флота и его роль в освоении Дальнего Востока. Англо-германское морское соперничество.)
	2.	Формирование международного морского законодательства (Международное морское законодательство: Парижская декларация 1856 г. Гаагские конвенции 1899 и 1907 гг. Гибель «Титаника» и её последствия. SOLAS)
Раздел 5	1.	Первая мировая война и морское судоходство (Влияние Первой мировой войны на морское судоходство: блокада, крейсерские операции и неограниченная подводная война)
	2.	Морское судоходство в межвоенный период (Международные конференции по ограничению морских вооружений 1922-36 гг. Морское судоходство после Первой мировой войны. Освоение Арктики)
	3.	Морское судоходство в годы Второй мировой войны (Вторая мировая война и её последствия для мирового судоходства. Советский транспортный флот в Великой отечественной войне)
Раздел 6	-	Морской флот в наши дни (Возрождение судоходства после Второй мировой войны. Изменение его характера. Закат пассажирского судоходства. Удобный флаг. Новые типы морских судов. Круизные суда. Современное состояние мирового судоходства. Морской флот СССР и России)

5.5. Итоговая контрольная работа

Итоговая контрольная работа выполняется по дисциплине «История мореплавания» и является комплексной самостоятельной работой обучающегося, в

рамках которой он должен показать знание материала и умение использовать научные методы.

Обучающийся до начала установочной сессии выбирает из приведенного списка задание, номер которого совпадает с последней цифрой номера зачетной книжки и, выполнив задание, отправляет его на проверку в ДВИК.

5.6. Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий.

Современная ориентация образования на формирование компетенций как готовности и способности человека к деятельности и общению предполагает создание дидактических и психологических условий, в которых обучающийся может проявить не только интеллектуальную и познавательную активность, но и личностную социальную позицию, свою индивидуальность, выразить себя как субъект обучения.

С целью достижения максимального эффекта в процессе обучения участников следует придерживаться следующих принципов работы в группе: принцип добровольности; принцип «здесь и теперь»; принцип персонификации высказываний; принцип активности; принцип равного общения; принцип конфиденциальности; принцип искренности и открытости.

В процессе работы с учебной группой осуществляется психологическое воздействие как педагога на участников, так и участников друг на друга. Психологическое воздействие – это влияние на личность или группу людей с целью изменения их психологического состояния, а также изменения поведения, личностно-смысловых образований другим человеком или группой людей.

Понимание механизмов психологического воздействия на личность позволяет эффективно организовывать коррекционную, развивающую работу в группе.

Дискуссионные методы активного обучения по дисциплине «История мореплавания»

Раздел 2. Эпоха Великих географических открытий.

Дискуссионные методы – это вид методов активного социально-психологического обучения, основанных на организационной коммуникации в процессе решения учебно-профессиональных задач. Это методы, дающие возможность

путем использования в процессе публичного спора системы логически обоснованных доводов воздействовать на мнения, позиции и установки участников «дискуссии».

Групповая дискуссия (от лат. «discussion» – рассмотрение, исследование) – метод организации совместной деятельности, позволяющий воздействовать на мнения и установки участников в процессе непосредственного общения и обмена информацией.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «История мореплавания» представлено в Приложении 1 и включает в себя:

- характеристику заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению;
- критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

7. Контроль достижения целей обучения

№ п/п	Наименование раздела (модуля) дисциплины	Код компетенции	Этапы формирования компетенции*		Оценочные средства - наименование	
					текущий контроль	промежуточная аттестация
1.	Раздел 1. Мореплавание в Древнем мире и Средневековье	ОК-2 ОК-7	Знать:	– основные тенденции и направления развития морской техники и мореплавания, их взаимосвязь со смежными отраслями; – основные этапы истории мореплавания и его виднейших представителей; – достижения российских мореплавателей; – важнейшие исторические события, факты, связанные с освоением человеком мирового океана в качестве транспортного пути; – значение торгового флота для Российского государства на разных этапах его развития, флотские традиции;	Устный опрос	Вопросы на зачет 1-10;
	Устный опрос, групповая дискуссия				Вопросы на зачет 11-20;	
3.	Раздел 3. Мореплавание в XVIII – 1-й половине XIX вв.		Уметь:	– излагать, систематизировать и критически анализировать общепрофессиональную информацию; – использовать полученные знания для развития и совершенствования своего интеллектуального уровня.	Устный опрос	Вопросы на зачет 21-29;

№ п/п	Наименование раздела (модуля) дисциплины	Код компетенции	Этапы формирования компетенции*	Оценочные средства - наименование	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
4.	Раздел 4. Мореплавание во 2-й половине XIX вв. – начале XX вв.		– аргументировано отстаивать, несмотря на упадок торгового мореплавания в X- XX вв., статус Российской Федерации как крупнейшей морской державы; – применять полученные знания для убеждения окружающих в уважительном отношении к морской форме и в целом – морскому делу;	Устный опрос	Вопросы на зачет 30-35;
5.	Раздел 5. Мореплавание в годы Первой и Второй мировых войн		– методами научного познания, способностью анализировать полученную информацию; – способностью и готовностью к адаптации к новым ситуациям;	Устный опрос	Вопросы на зачет 36-41;
6.	Раздел 6. Мореплавание во 2-й половине XX вв. – начале XXI вв.	Владеть:	– историческим материалом доказывающим, что укрепление политического, экономического и военного могущества страны невозможно без возрождения отечественного морского флота;	Устный опрос	Вопросы на зачет 42-46; Итоговая контрольная работа

*Примечание: разделы объединены, так как содержание схожее (соответственно знания, умения и владения тоже) и отличается периодом истории мореплавания.

Вопросы для проведения групповой дискуссии, устного опроса, методические материалы, определяющие процедуры оценивания, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, полученных в результате овладения компетенциями в процессе освоения образовательной программы, представлены в *фонде оценочных средств* (приложение 2).

8. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

8.1. Перечень основной литературы:

1. Бутова А.С. История мореплавания [Электронный ресурс]. – Новороссийск: Государственный морской университет имени адмирала Ф.Ф. Ушакова, 2014. – 39 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/57343.html>

8.2. Перечень дополнительной литературы:

1. Абрамов, Я.В. Христофор Колумб. Его жизнь и путешествия / Я.В. Абрамов. – Москва: Директ-Медиа, 2014. – 76 с. - (Жизнь замечательных людей). - с. 75. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=236443>

2. Боголюбов, Н.П. История корабля: общедоступное изложение судостроения и судоходства у всех прибрежных народов от древнейших времен до наших включительно / Н.П. Боголюбов. – Репр. изд. 1879 г. – Москва: Директ-Медиа, 2014. – Т. I. – Ч. 1–2. Судостроение и судоходство в древние времена. Судостроение и судоходство в Средние века. – 379 с. [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=77442>

3. Боголюбов, Н.П. История корабля: общедоступное изложение судостроения и судоходства у всех прибрежных народов от древнейших времен до наших включительно / Н.П. Боголюбов. – Репр. изд. 1880 г. – Москва: Директ-Медиа, 2014. – Т. II. – Ч. 3–4. – 711 с. [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=131998>

4. Крузенштерн, И.Ф. Путешествие вокруг света / И.Ф. Крузенштерн. – Москва: Директ-Медиа, 2014. – 596 с. [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257849>

5. Надеждин, Н.Я. Энциклопедия географических открытий / Н.Я. Надеждин. – Москва: Издательский дом «Звонница–МГ», 2009. – 528 с. – (Эрудит). – [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=137603>

6. Тарле, Е.В. Политика: История территориальных захватов. XV-XX века / Е.В. Тарле. – Москва; Берлин : Директ–Медиа, 2015. – 1697 с. [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=427571>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

9.1. Профессиональные базы данных

Не предусмотрено

9.2. Ресурсы информационно-коммуникационной сети Интернет, справочные системы

1. Российское образование. Федеральный портал: [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.edu.ru>

2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система. – Загл. с титул. экрана. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru>

3. Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система. – Загл. с титул. экрана. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>

9.3. Лицензионное программное обеспечение

Операционная система MS Windows, пакет прикладных программ MS Office.

10. Материально-техническая база

Для обеспечения занятий необходимо следующее материально-техническое обеспечение дисциплины:

№	Оборудование
1.	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций с доступом в сеть Интернет и к электронно-библиотечным системам. Оснащена учебной мебелью (парты), посадочные места для специалистов (скамьи и/или стулья), маркерная доска.



ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДАЛЬНЕВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ КОММУНИКАЦИЙ

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ
по дисциплине «История мореплавания»**

Специальность 26.05.05 Судовождение

Форма подготовки заочная

**Владивосток
2019**

Характеристика заданий для самостоятельной работы и методические рекомендации по их выполнению

1. Рекомендации по организации самостоятельной работы

Ввиду того, что значительная часть материала будет изучаться в режиме самоподготовки, т. е. без предварительного прослушивания лекций, целесообразно сформулировать ряд рекомендаций, которые необходимо учесть при самостоятельном изучении дисциплины для лучшего усвоения материала.

Самостоятельная работа является важнейшей составной частью учебного процесса и обязанностью каждого обучающегося. Качество усвоения учебной дисциплины находится в прямой зависимости от способности самостоятельно и творчески учиться.

Самостоятельная работа является наиболее деятельным и творческим процессом, который выполняет ряд дидактических функций: способствует формированию диалектического мышления, вырабатывает высокую культуру умственного труда, совершенствует способы организации познавательной деятельности, воспитывает ответственность, целеустремленность, систематичность и последовательность в работе обучающихся, развивает у них бережное отношение к своему времени, способность доводить до конца начатое дело.

Самостоятельная работа обучающегося – это вся его работа по овладению содержанием учебной дисциплины и соответствующими практическими навыками и умениями, активная интеллектуальная деятельность.

Содержанием самостоятельной работы обучающихся являются следующие ее виды: изучение понятийного аппарата дисциплины; изучение тем самостоятельной подготовки по учебно-тематическому плану; подготовка к лекциям, практическим занятиям, к проведению групповой дискуссии и итоговой контрольной работы.

Вся система индивидуальной самостоятельной работы должна быть подчинена осмыслению исторических категорий, усвоению понятийного аппарата курса, поскольку одной из важнейших задач подготовки современного грамотного специалиста является овладение и грамотное применение профессиональной терминологии. Лучшему усвоению и пониманию дисциплины «История мореплавания» помогут различные энциклопедии, словари, справочники и другие материалы, указанные в соответствующих темах дисциплины.

Особое место отводится самостоятельной проработке обучающимися отдельных разделов и тем по изучаемой дисциплине. Такой подход вырабатывает

у обучающихся инициативу, стремление к увеличению объема знаний, выработке умений и навыков всестороннего овладения способами и приемами профессиональной деятельности.

Изучение вопросов очередной темы требует глубокого усвоения теоретических основ курса, раскрытия сущности основных категорий истории мореплавания, проблемных аспектов темы и анализа фактического материала.

Изучение рекомендованной литературы следует начинать с учебников и учебных пособий, затем переходить к материалам периодических изданий. При этом очень полезно делать выписки и конспекты наиболее интересных материалов. Это не только мобилизует внимание, но и способствует более глубокому осмыслению материала и лучшему его запоминанию. Записи как бы контролируют восприятие прочитанного. Кроме того, такая практика учит обучающихся отделять в тексте главное от второстепенного, а также позволяет проводить систематизацию и сравнительный анализ изучаемой информации, что чрезвычайно важно в условиях большого количества разнообразных по качеству и содержанию сведений.

Обучающийся должен уметь самостоятельно подбирать необходимую для учебной и научной работы литературу.

Важным аспектом самостоятельной подготовки обучающихся является работа с библиотечным фондом и ЭБС.

Это работа многоаспектна и предполагает различные варианты повышения профессионального уровня обучающихся.

Ресурсы Интернет являются одним из альтернативных источников быстрого поиска требуемой информации. Их использование возможно для получения основных и дополнительных сведений по изучаемым материалам.

2. Рекомендации по подготовке к лекциям

Лекции являются одним из основных видов учебных занятий. В ходе лекционного курса проводится изложение современных научных материалов в систематизированном виде, а также разъяснение наиболее трудных вопросов учебной дисциплины.

При изучении дисциплины следует помнить, что лекционные занятия являются направляющими в большом объеме научного материала. Большую часть знаний студент должен набирать самостоятельно из учебников и научной литературы.

В тетради для конспектирования лекций должны быть поля, где по ходу конспектирования делаются необходимые пометки. В конспектах рекомендуется

применять сокращения слов, что ускоряет запись. Вопросы, возникшие в ходе лекций, рекомендуется делать на полях и после окончания лекции обратиться за разъяснениями к преподавателю.

Необходимо активно работать с конспектом лекции: после окончания лекции рекомендуется перечитать свои записи, внести поправки и дополнения на полях. Конспекты лекций рекомендуется использовать при подготовке к практическим занятиям, зачету, контрольным тестам, при выполнении самостоятельных заданий.

3. Рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Для подготовки практическим занятиям обучающемуся необходимо заранее ознакомиться с перечнем вопросов, которые будут рассмотрены на занятии, а также со списком основной и дополнительной литературы.

Необходимо помнить, что правильная полная подготовка к занятию подразумевает прочтение не только лекционного материала, но и учебной литературы. Необходимо прочитать соответствующие разделы из основной и дополнительной литературы, рекомендованной преподавателем, выделить основные понятия и процессы, их закономерности и движущие силы и взаимные связи. При подготовке к занятию не нужно заучивать учебный материал. Необходимо попытаться самостоятельно найти новые данные по теме занятия в научных и научно-популярных изданиях и на авторитетных сайтах. На практических занятиях нужно выяснять у преподавателя ответы на интересующие или затруднительные вопросы, высказывать и аргументировать свое мнение.

4. Рекомендации по подготовке к групповой дискуссии

Обучаемые должны за несколько дней до проведения дискуссии знать тему спора, предложенные для обсуждения вопросы, чтобы изучить проблему, прочитать необходимую литературу, проконсультироваться со специалистами, проанализировать различные точки зрения, сопоставить их, определить собственную позицию.

5. Темы для контрольной работы

Контрольная работа по дисциплине «История мореплавания» является комплексной самостоятельной работой обучающегося, в рамках которой он должен показать знание материала и умение использовать научные методы.

Обучающийся до начала установочной сессии выбирает из приведенного списка задание, и, его, отправляет его на проверку в ДВИК.

Темы контрольной работы

1. Экспедиции Тура Хейердала
2. Мореплавание в античную эпоху
3. Походы викингов
4. Открытие Америки Колумбом
5. Первое кругосветное плавание Магеллана
6. Фрэнсис Дрейк – корсар и мореплаватель
7. Экспедиция Дежнева
8. Кругосветные плавания Кука
9. Кругосветное плавание Лаперуза
10. Первое русское кругосветное плавание
11. Русские арктические экспедиции начала XX века
12. Камчатские экспедиции Беринга
13. Открытие Антарктиды
14. Борьба за «Голубую ленту Атлантики»
15. Морское пиратство вчера и сегодня
16. Германская подводная война 1914-1918 гг.
17. Арктические конвои в СССР 1941-1945 гг.
18. Тенденции и перспективы развития морского транспорта

б. Краткие методические указания по написанию контрольной работы

Успешное освоение курса «История мореплавания» требует серьезной самостоятельной работы обучающихся. Одна из форм самостоятельной работы – контрольная работа (реферат), помогающая развивать навыки анализа исторической литературы, а также сформировать самостоятельные суждения и использовать полученные знания в профессиональной деятельности. Контрольная работа (реферат) призвана организовать самостоятельную работу обучающегося по усвоению программного материала и одновременно является способом контроля за процессом обучения со стороны преподавателя.

Цель контрольной работы (реферата) состоит в том, чтобы помочь обучающемуся в изучении наиболее важных этапов истории, определить, достаточно ли он освоил отдельные разделы курса, а также выявить его умение самостоятельно анализировать конкретную ситуацию и давать обоснованные ответы на поставленные вопросы.

Задача выполнения контрольной работы (реферата) состоит в систематизации теоретических знаний по наиболее важным разделам и темам курса, а

также развитие и совершенствование творческих способностей при самостоятельном изучении важных исторических моментов.

Выполнение контрольной работы (реферата) предполагает также выработку у обучающихся умения производить подбор литературных источников по закрепленной теме, осуществлять их анализ и отражать при оформлении своей работы.

Предъявляемые требования

Основные требования: самостоятельность и полнота раскрытия заявленной темы. Контрольная работа (реферат) должна содержать теоретический материал по периодам истории мореплавания.

Написание контрольной работы (реферата)

Контрольная работа (реферат) представляет собой оригинальное произведение объемом до 20 страниц текста, посвященное определенному важному историческому событию. Большое внимание должно быть уделено аргументированному представлению своей точки зрения, критической оценке рассматриваемого материала и проблематики, что должно способствовать раскрытию творческих и аналитических способностей.

Контрольная работа (реферат) может носить в большей мере описательный, чем критический характер. Контрольная работа (реферат) собой самостоятельно выполненную работу обзорно-исследовательского характера, которая отвечает определенным формальным и содержательным критериям.

Контрольная работа (реферат) должна включать: введение, основную часть и заключение.

Во введении даются краткая характеристика и современное состояние рассматриваемых вопросов. Указываются цель и задачи работы, объект исследования, выполненные разработки и элементы новизны, привнесенные в процессе написания работы. Обосновывается актуальность темы.

Основная часть должна начинаться с формулирования той проблемы либо перечня вопросов, раскрытию которых посвящена контрольная работа (реферат). Далее должна быть представлена экспозиция основных подходов в науке на решение заявленных противоречий. Подходы следует сравнить, и аргументировано либо выбрать какую-то позицию, либо предложить свое решение. Как правило, основная часть состоит из нескольких содержательных частей, фрагментированных по каким-нибудь критериям.

Заключение должно состоять из выводов и предложений, которые получены в результате работы. Их следует формулировать четко и по пунктам.

Литература содержит список учебной, научной литературы, научных статей и прочих использованных источников. Ресурсы Интернет являются одним из альтернативных источников быстрого поиска требуемой информации. Их использование возможно для получения основных и дополнительных сведений по изучаемым материалам.

Контрольная работа (реферат) должна содержать титульный лист, план работы, список используемой литературы и приложения. Объем работы должен составлять 15 – 20 страниц компьютерного текста.

При написании контрольной работы (реферат) следует придерживаться определенных требований к ее оформлению. Незнание и несоблюдение этих требований может повлечь за собой снижение оценки за работу.

К стандартным требованиям, к оформлению текста относится обязательное использование шрифта «Times New Roman». Размер шрифта должен составлять 14 пт, а межстрочный интервал 1,3–1,5. Должны соблюдаться определенные границы полей: сверху и снизу – 2, слева – 2,5, справа – 1,5. Все страницы должны быть пронумерованы. На титульной странице и приложениях к контрольной работе (реферату) номер не ставится. Образец титульного листа приведен ниже. Каждый раздел контрольной работы (реферата) должен иметь свое название.

Ключевые требования к оформлению заголовков:

- наименование заголовка располагается по центру строки и печатается прописными буквами;
- подзаголовки печатаются строчными буквами;
- заголовки и подзаголовки оформляются полужирным начертанием;
- не допускаются переносы;
- все разделы и подразделы нумеруются.

Все перечисленные элементы должны быть пронумерованы. При этом может быть использована сквозная нумерация или же отдельная для каждого раздела. Если в тексте находится только один графический элемент или таблица, то они не нумеруются. Каждый элемент располагается после ссылки на него в тексте. Название таблицы пишется перед таблицей, а название рисунков, графиков и схем располагается под графическим элементом.

Сроки выполнения контрольной работы (реферата) устанавливаются согласно учебного графика. Контрольная работа (реферат) после проверки преподавателем и внесения необходимых исправлений и добавлений подлежит защите.



ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДАЛЬНЕВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ КОММУНИКАЦИЙ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине «История мореплавания»

Специальность 26.05.05 Судовождение

Форма подготовки заочная

Владивосток
2019

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

Код и формулировка компетенций	Этапы формирования компетенций	
<p>ОК-2 пониманием сущности и социальной значимости своей будущей профессии, проявлением к ней устойчивого интереса, высокой мотивации к работе;</p>	Знает	<ul style="list-style-type: none"> – основные тенденции и направления развития морской техники и мореплавания, их взаимосвязь со смежными отраслями; – основные этапы истории мореплавания и его виднейших представителей; – достижения российских мореплавателей; – важнейшие исторические события, факты, связанные с освоением человеком мирового океана в качестве транспортного пути; – значение торгового флота для Российского государства на разных этапах его развития, флотские традиции;
	Умеет	<ul style="list-style-type: none"> – аргументировано отстаивать, несмотря на упадок торгового мореплавания в X- XX вв., статус Российской Федерации как крупнейшей морской державы; – применять полученные знания для убеждения окружающих в уважительном отношении к морской форме и в целом – морскому делу;
	Владеет	<ul style="list-style-type: none"> – историческим материалом доказывающим, что укрепление политического, экономического и военного могущества страны невозможно без возрождения отечественного морского флота;
<p>ОК-7 способностью и готовностью к адаптации к новым ситуациям, переоценке накопленного своего и чужого опыта, анализу и оценке своих возможностей, к самостоятельному обучению в новых условиях производственной деятельности с умением установления приоритетов для достижения цели в разумное время;</p>	Знает Умеет	<ul style="list-style-type: none"> – излагать, систематизировать и критически анализировать общепрофессиональную информацию; – использовать полученные знания для развития и совершенствования своего интеллектуального уровня;
	Владеет	<ul style="list-style-type: none"> – способностью и готовностью к адаптации к новым ситуациям; – методами научного познания, способностью анализировать полученную информацию;

№ п/п	Наименование раздела (модуля) дисциплины	Код компетенции	Этапы формирования компетенции*		Оценочные средства - наименование	
					текущий контроль	промежуточная аттестация
7.	Раздел 1. Мореплавание в Древнем мире и Средневековье	ОК-2 ОК-7	Знать:	– основные тенденции и направления развития морской техники и мореплавания, их взаимосвязь со смежными отраслями; – основные этапы истории мореплавания и его виднейших представителей; – достижения российских мореплавателей;	Устный опрос	Вопросы на зачет 1-10;
8.	Раздел 2. Эпоха Великих географических открытий			– важнейшие исторические события, факты, связанные с освоением человеком мирового океана в качестве транспортного пути; – значение торгового флота для Российского государства на разных этапах его развития, флотские традиции;	Устный опрос, групповая дискуссия	Вопросы на зачет 11-20;
9.	Раздел 3. Мореплавание в XVIII – 1-й половине XIX вв.			– излагать, систематизировать и критически анализировать общепрофессиональную информацию; – использовать полученные знания для развития и совершенствования своего интеллектуального уровня. – аргументировано отстаивать, несмотря на упадок торгового мореплавания в X- XX вв., статус Российской Федерации как крупнейшей морской державы;	Устный опрос	Вопросы на зачет 21-29;
10.	Раздел 4. Мореплавание во 2-й половине XIX вв. – начале XX вв.		– применять полученные знания для убеждения окружающих в уважительном отношении к морской форме и в целом – морскому делу;	Устный опрос	Вопросы на зачет 30-35;	
11.	Раздел 5. Мореплавание в годы Первой и Второй мировых войн		Владеть:	– методами научного познания, способностью анализировать полученную информацию; – способностью и готовностью к адаптации к новым ситуациям;	Устный опрос	Вопросы на зачет 36-41;
12.	Раздел 6. Мореплавание во 2-й половине XX вв. – начале XXI вв.			– историческим материалом доказывающим, что укрепление политического, экономического и военного могущества страны невозможно без возрождения отечественного морского флота;	Устный опрос	Вопросы на зачет 42-46; Итоговая контрольная работа

Характеристика оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	Групповая дискуссия	Способ активизации группы для решения теоретических и практических задач в целях обучения, развития, установления взаимоотношений в группе.	Перечень вопросов дискуссии
2	Устный опрос	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам дисциплины
4	Контрольная работа	Вид самостоятельной письменной работы обучающегося по определенной теме в рамках содержания дисциплины	Варианты контрольных работ

Оценочные средства для промежуточной аттестация студентов

Промежуточная аттестация по дисциплине «История мореплавания» проводится устно в виде зачета. Перечень вопросов представлен в таблице.

№ п/п	Перечень вопросов для контроля
1.	Зарождение мореплавания. Мореплавание в доисторическую эпоху.
2.	Мореплавание в Древнем Египте, Народы моря.
3.	Греческая колонизация. Афинский морской союз.
4.	Финикия и Карфаген. Рим.
5.	Мореплавание народов Полинезии
6.	Система торговых путей в Средние века.
7.	Мореплавание на Средиземном море (Византия, итальянские города, арабы).
8.	Походы викингов.
9.	Поселения викингов в Исландии, Гренландии и Северной Америке.
10.	Крестовые походы и их роль в развитии мореплавания. Мореплавание на Руси
11.	Предпосылки Великих географических открытий.
12.	Поиски морского пути в Индию. Португальские экспедиции к югу Африки: (Генрих Мореплавателю, Диаш).
13.	Плавание Васко да Гама в Индию
14.	Экспедиции Колумба. Открытие Америки.
15.	Первое кругосветное плавание Магеллана.
16.	Испанские плавания в Тихом океане (Лоайса, Урданета, Кирос)
17.	Английские и французские экспедиции в Америку (Кабот, да Верраццано, Гудзон, Дрейк).
18.	Поиски Северо-Западного прохода (Баренц).
19.	Открытие Австралии голландцами. Торговые компании.
20.	Русские мореплаватели XVII века (Дежнев)

№ п/п	Перечень вопросов для контроля
21.	Изменения в системе торговых путей.
22.	Закат испанского и голландского морского могущества.
23.	Упадок средиземноморской торговли.
24.	Англо-французское морское соперничество
25.	Кругосветные плавания Кука, Бугенвиля и Лаперуза.
26.	Плавания Беринга и Чирикова.
27.	Первое русское кругосветное плавание.
28.	Плавания Коцебу, Головнина.
29.	Антарктическая экспедиция Беллинсгаузена и Лазарева
30.	Расцвет и упадок парусного судостроения. Чайные клиперы.
31.	Начало пароходостроения. Первые регулярные пароходные линии.
32.	Создание российского Добровольного флота и его роль в освоении Дальнего Востока.
33.	Англо-германское морское соперничество
34.	Международное морское законодательство: Парижская декларация 1856 г. Гаагские конвенции 1899 и 1907 гг.
35.	Гибель «Титаника» и её последствия. SOLAS
36.	Влияние Первой мировой войны на морское судоходство: блокада, крейсерские операции и неограниченная подводная война
37.	Международные конференции по ограничению морских вооружений 1922-36 гг.
38.	Морское судоходство после Первой мировой войны.
39.	Освоение Арктики
40.	Вторая мировая война и её последствия для мирового судоходства.
41.	Советский транспортный флот в Великой отечественной войне
42.	Возрождение судоходства после Второй мировой войны. Изменение его характера
43.	Закат пассажирского судоходства. Удобный флаг.
44.	Новые типы морских судов. Круизные суда.
45.	Современное состояние мирового судоходства.
46.	Морской флот СССР и России

Критерии оценки промежуточного контроля в виде зачета:

- «зачтено» ставится за полное в устной или письменной форме изложение полученных знаний; в ответе допускаются несущественные ошибки, самостоятельно исправляемые обучающимся или после указания на них преподавателем; при изложении учебного материала обучающийся выделяет основные определения изученного предмета, выявляет причинно-следственные связи, формулирует выводы по пройденным темам;
- «незачтено» ставится в том случае, если при устном или письменном ответе обучающийся допускает грубые ошибки, демонстрирующие полное незнание и непонимание пройденного материала

Оценочные средства для текущей аттестации

1. Групповая дискуссия

Перечень вопросов дискуссии на тему «Эпоха Великих географических открытий»

1. В чем состояло значение экспедиций, организованных под руководством принца Генриха?
2. Какой вклад внесли португальские мореплаватели в развитие представлений об устройстве поверхности Земли?
3. Какие научные и технические изобретения 15-16 вв. способствовали Великим географическим открытиям?
4. Каковы были цели экспедиции Колумба?
5. Расскажите о научных и практических результатах открытий Х. Колумба.
6. С какой целью была отправлена экспедиция Васко да Гама?
7. Проследи те по глобусу путь плавания экспедиции Ф. Магеллана-Эль-Кано.
8. В чем заключается исторический подвиг Ф. Магеллана?
9. Чем было вызвано проникновение испанцев в глубь открытых территорий?
10. Почему Мексика стала первым объектом колонизации?
11. Какие территории в 15 в. открыли английские и голландские мореплаватели при поисках северо-восточного морского пути в Китай?
12. В чем состояла сущность идеи о «Южном континенте», и как происходили поиски доказательств, ее подтверждающих?
13. Какую территорию в южных широтах контролировали голландские мореплаватели в к. 16- 17 в.?
14. Каков вклад русских землепроходцев в эпоху Великих географических открытий?
15. Какие крупные российские города Западной и Восточной Сибири были основаны в эпоху Великих географических открытий?

Критерии оценки оценочного средства – групповая дискуссия

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся в случае, когда:
 - высказывание соответствует заданной теме, характеризуется высокой информативностью и оригинальностью, аргументы подкреплены убедительными примерами.
 - правильное использование разнообразных грамматических конструкций: сложноподчиненных предложений, оборотов с причастием, инфинитивом,

герундием, условного наклонения, однородных членов предложения; уместное использование экспрессивного синтаксиса; единичные оговорки исправляются самим говорящим.

– объем высказывания заметно не отличается от объема высказывания других участников дискуссии; реплики логически взаимодействуют с репликами собеседников; реакция на высказывание собеседника следует достаточно быстро; присутствует визуальный контакт с собеседниками.

➤ оценка «хорошо»:

– допускается незначительное отклонение от темы дискуссии; высказывание носит отчасти тривиальный, поверхностный характер; не все аргументы подкреплены примерами.

– отдельные грамматические ошибки носят случайный характер и не препятствуют решению общей задачи; грамматические конструкции в большинстве случаев однообразны и просты; синтаксические экспрессивные средства практически не используются.

– объем высказывания заметно превышает объем высказывания других участников дискуссии или, наоборот, является меньшим; реплики не вполне логично согласуются с высказываем предыдущего собеседника; реакция на высказывание собеседника следует после короткой заминки; попытки установить визуальный контакт с собеседниками носят эпизодический характер.

➤ оценка «удовлетворительно»:

– высказывание характеризуется низкой информативностью, стереотипностью, не отражает полного понимания темы дискуссии; аргументы сформулированы абстрактно; примеры отсутствуют.

– грамматические ошибки носят систематический; превалируют простые неосложненные предложения; синтаксические экспрессивные средства не используются.

– общее время говорения – более 4 минут или менее 1 минуты; не прослеживается логическая связь с репликой предыдущего собеседника; реакция на высказывание собеседника следует после длительной паузы или, напротив, допускается неуместное перебивание речи других участников дискуссии; визуальный контакт с собеседниками отсутствует.

➤ оценка «неудовлетворительно»:

– высказывание не соответствует заданной теме, отсутствуют аргументы в пользу какой-либо точки зрения.

– большое количество грубых грамматических ошибок не позволяет решить поставленную задачу.

– объем высказывания не превышает 3 предложений; отсутствует взаимодействие с другими участниками дискуссии.

2. Вопросы для устного опроса

№ п/п	Наименование раздела (модуля) дисциплины	Вопросы для устного опроса
1.	<p>Раздел 1. Мореплавание в Древнем мире и Средневековье</p>	<p>Назовите объективные предпосылки зарождения мореплавания.</p> <p>Зарождение мореплавания у африканских народов (Эфиопия, Египет). Какое влияние Нила на возникновение и развитие мореплавания?</p> <p>Зарождение мореплавания у восточных народов (Финикия, Сирия).</p> <p>Назовите проблемы мореплавания в доантичные времена.</p> <p>Зарождение мореплавания. Мореплавание восточных и африканских народов Средиземноморья (Египет, Сирия, Финикия).</p> <p>Назовите объективные предпосылки зарождения мореплавания в древней Греции.</p> <p>Опишите процесс становления и развития мореплавания в Древнем Риме.</p> <p>Опишите процесс становления и развития в Карфагене и Древней Персии.</p> <p>Мореплавание в античную эпоху (Древняя Греция и Рим).</p> <p>Назовите объективные причины зарождения мореплавания в Древней Византии и у Западных Славян.</p> <p>Зарождение и становление мореплавания у Восточных славян.</p> <p>Какие торговые связи древних славян, приведшие к дальнейшему развитию мореплавания</p> <p>Мореплавание в древней Месопотамии и Персии.</p> <p>Завоевательные войны древних персов.</p> <p>Мореплавание в древнем Китае и Японии.</p> <p>Торговые связи древних Китая и Японии</p> <p>Опишите процесс становления и развития мореплавания у древних славян.</p> <p>Морская торговля Древней Руси.</p>
2.	<p>Раздел 2. Эпоха Великих географических открытий</p>	<p>Причины географических открытий</p> <p>Генрих Мореплавателю известен тем, что.....?</p> <p>В каком году Васко да Гама достиг берегов Индии?</p> <p>Сколько раз Васко да Гама побывал в Индии?</p> <p>Назовите море, залив и полуостров, которые нужно было пересечь на пути из Индии в Европу.</p> <p>Почему понадобился морской путь в Индию?</p> <p>Кто организовал плавания португальских моряков к берегам Африки?</p> <p>Назовите мореплавателя, первым обогнувшего Африку.</p> <p>Христофор Колумб был родом из?</p>

№ п/п	Наименование раздела (модуля) дисциплины	Вопросы для устного опроса
		<p>Целью плавания Колумба было?</p> <p>Благодаря чему реализовался План Христофора Колумба по поиску нового морского пути в Индию реализовался</p> <p>Сколько плаваний совершил Колумб к берегам нового материка?</p> <p>Какой океан пересёк Христофор Колумб во время своего путешествия в поисках западного пути в Индию?</p> <p>Когда отмечалось 500-летие открытия Америки?</p> <p>Как назвал Фернан Магеллан пролив, соединяющий Атлантический океан с Тихим?</p> <p>Сколько продолжалось Первое кругосветное плавание?</p> <p>Перечислите географические объекты в порядке их достижения экспедицией Фернана Магеллана.</p> <p>Сколько раз экспедиция Магеллана пересекла экватор?</p> <p>Каково современное название пролива, из которого экспедиция вышла 28 ноября 1520 года?</p> <p>Сколько дней продолжалось плавание через Тихий океан?</p> <p>Кто из путешественников участвовал в открытии Австралии?</p> <p>Почему голландцы, первыми открывшие Австралию, не заселили материк раньше англичан?</p> <p>Почему власти России не стремились в XVII в. развивать морской путь в Сибирь по Северному Ледовитому океану?</p> <p>С именем какого первопроходца, стрелецкого сотника связано основание на реке Лене нескольких поселений, в том числе города Якутска?</p> <p>Какой географический объект назван именем первопроходца, путешественника, казачьего атамана Семёна Дежнёва?</p> <p>Основание какого населённого пункта связано с экспедицией под руководством Семёна Дежнёва?</p> <p>В чём отличие колонизации Сибири русскими первопроходцами от колонизации Америки европейцами?</p>
3.	<p>Раздел 3. Мореплавание в XVIII – 1-й половине XIX вв.</p>	<p>Каков вклад английских мореплавателей в географические открытия в Мировом океане в 18 в.?</p> <p>Расскажите о французских экспедициях в Мировом океане в 18 в.</p> <p>Расскажите об экспедициях Д. Кука в 18 в.</p> <p>В чем состоит величие открытий Д. Кука?</p> <p>Какие территориальные открытия были совершены в Северной Америке в 18 в.?</p> <p>Что нового появилось на карте мира к концу 18 в.?</p> <p>Какова была основная задача деятельности «Африканской ассоциации»? Какая страна ее основала?</p> <p>Расскажите о работах, проведенных экспедицией Парижской академией для измерения дуги меридиана?</p> <p>Какие территориальные открытия были совершены в Африке в 18 в.?</p> <p>Кто был руководителем первой кругосветной экспедиции рос-</p>

№ п/п	Наименование раздела (модуля) дисциплины	Вопросы для устного опроса
		<p>сиян? Значение этой экспедиции. Покажите по глобусу маршрут экспедиции.</p> <p>В чем состояли особенности маршрута кругосветного плавания шлюпа «Диана» под командованием В. М. Головнина?</p> <p>В чем состояло научное значение кругосветных плаваний О. Е. Коцебу и его команды?</p> <p>Расскажите об основных результатах кругосветной экспедиции под руководством Ф. Ф. Беллинсгаузена и М. П. Лазарева. Какие открытия совершил Ф. П. Литке во время кругосветного плавания?</p> <p>Отметьте вклад отечественных исследователей в изучение северо-западной части Северной Америки.</p> <p>Основные научные географические направления исследований южной части Дальнего Востока в середине 19 в.</p> <p>Расскажите об основных итогах экспедиций по изучению северо-восточных берегов Сибири под руководством Ф. П. Врангеля и П. Ф. Анжу.</p> <p>Перечислите основные задачи экспедиции под руководством А. Ф. Миддендорфа на север и восток Сибири.</p> <p>Кратко охарактеризуйте результаты исследований А. Гумбольдта и Э. Бонплана в Америке.</p> <p>Назовите основные результаты исследований внутренних областей Южной и Центральной Африки путешественников Д. Ливингстона и Г. Стэнли.</p> <p>Какие районы в Передней Азии были исследованы английскими и французскими экспедициями?</p> <p>Какие территории внутренних областей Австралии стали известны к середине 19 в.? С именами каких путешественников они связаны?</p> <p>Назовите основных участников антарктических путешествий первой половины 19 в. Какие участки берега материка были ими открыты?</p> <p>Назовите наиболее-значимые открытия в Мировом океане в 19 в.</p> <p>Каковы были результаты плавания экспедиции на судне «Челленджер»?</p> <p>Назовите открытия, совершенные в 19 в. российскими исследователями в Мировом океане.</p> <p>Какие географические объекты были нанесены на карту во время плавания экспедиции под руководством Э. В. Толля?</p> <p>Кто из исследователей пытался достичь Северного полюса?</p>
4.	<p>Раздел 4. Мореплавание во 2-й половине XIX вв. – начале XX вв.</p>	<p>Назовите суда времен великих географических открытий.</p> <p>Дальнейшее развитие конструкций европейских судов в XV-XVI веках</p> <p>Опишите развитие корабельной артиллерии</p> <p>Усиление Голландии и Англии как морских держав</p> <p>Влияние тактики военно-морского флота на тенденции судостроения</p>

№ п/п	Наименование раздела (модуля) дисциплины	Вопросы для устного опроса
		<p>Охарактеризуйте парусные линейные корабли, фрегаты, корветы и бриги Назовите особенности конструкций парусных кораблей Создание регулярного российского военно-морского флота Петром I, борьба за выход России к Черному морю Создание Балтийского флота Судостроение России в послепетровский период Херсонский период черноморского судостроения Вступление России в эпоху парового флота. Организация русских паровых компаний во второй половине XIX века. Деятельность крупнейших пароходных обществ во второй половине XIX века. Первые судовые паровые установки. Создание винтового двигателя. Строительство судов из металла. Русская морская торговля на рубеже веков. Речной флот России конец XIX-начало XX вв. Парижская декларация 1856 г. Гаагские конвенции 1899 и 1907 гг. История принятия Конвенции СОЛАС-74/88</p>
5.	<p>Раздел 5. Мореплавание в годы Первой и Второй мировых войн</p>	<p>Торговый флот в I-й мировой войне. Состояние морского транспорта советской России после окончания гражданской войны. Становление советского морского транспорта в 1920-30-е годы . Торговый флот в Великой Отечественной войне. Восстановление отечественного морского транспорта после II-й мировой войны.</p>
6.	<p>Раздел 6. Мореплавание во 2-й половине XX вв. – начале XXI вв.</p>	<p>Торговый флот СССР в 1950-70 –е годы. Российский торговый флот после распада СССР. Государственная программа возрождения флота и ход её выполнения Морской транспорт России в преддверии XXI века.</p>

Критерии оценки оценочного средства – устный опрос:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся в случае, когда:
 - ответы на поставленные преподавателем вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений;
 - полностью раскрываются причинно-следственные связи изученного материала;
 - делаются обоснованные выводы;
 - демонстрируются глубокие знания базового учебного материала;

➤ оценка «хорошо»:

– ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно;

– учебный материал излагается уверенно, но не в полном объеме раскрываются причинно-следственные связи;

– демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер;

➤ оценка «удовлетворительно»:

– допускаются нарушения в ответах на вопросы преподавателя;

– не полностью раскрываются причинно-следственные связи;

– демонстрируются поверхностные знания пройденного материала;

– обучающийся испытывает затруднения с выводами;

➤ оценка «неудовлетворительно»:

– отвечает непоследовательно и сбивчиво;

– при изложении пройденного материала нет логической систематизации и не раскрываются причинно-следственные связи;

– не может сделать выводы по пройденному материалу.

3. Темы для контрольных работ по вариантам

Контрольная работа по дисциплине «История мореплавания» является комплексной самостоятельной работой обучающегося, в рамках которой он должен показать знание материала и умение использовать научные методы.

Обучающийся до начала установочной сессии выбирает из приведенного списка задание, и, выполнив его, отправляет его на проверку в ДВИК.

Темы контрольной работы

1. Экспедиции Тура Хейердала
2. Мореплавание в античную эпоху
3. Походы викингов
4. Открытие Америки Колумбом
5. Первое кругосветное плавание Магеллана
6. Фрэнсис Дрейк – корсар и мореплаватель
7. Экспедиция Дежнева
8. Кругосветные плавания Кука
9. Кругосветное плавание Лаперуза
10. Первое русское кругосветное плавание
11. Русские арктические экспедиции начала XX века
12. Камчатские экспедиции Беринга

13. Открытие Антарктиды
14. Борьба за «Голубую ленту Атлантики»
15. Морское пиратство вчера и сегодня
16. Германская подводная война 1914-1918 гг.
17. Арктические конвои в СССР 1941-1945 гг.
18. Тенденции и перспективы развития морского транспорта

Критерии оценки контрольной работы

- Оценка *«отлично»* ставится в том в случае, когда:
 - задание выполнено правильно и в полном объеме;
 - оформление аккуратное;
 при защите обучающийся:
 - полностью раскрывает содержание задания;
 - демонстрирует свободное владение теоретическим материалом;
 - излагает материал грамотным языком, точно используя терминологию;
 - показывает умение иллюстрировать теорию конкретными примерами;
 - демонстрирует знание ранее изученных тем;
 - самостоятельно и последовательно, без наводящих вопросов преподавателя, излагает правила расчета и выполнения (если таковые имеются);
 - на вопросы дает точные и обоснованные ответы.
- оценка *«хорошо»*:
 - задание выполнено правильно и в полном объеме;
 - оформление аккуратное, с незначительными ошибками;
 при защите обучающийся:
 - раскрывает содержание задания, допуская неточности, не искажающие содержания работы;
 - демонстрирует свободное владение теоретическим материалом;
 - излагает материал грамотным языком, точно используя терминологию;
 - последовательно излагает правила расчета и построения (если таковые имеются);
 - допускает неточности при освещении основного содержания ответа, но исправляет их, без наводящих вопросов преподавателя;
 - на вопросы дает точные и обоснованные ответы с небольшими поправками преподавателя.
- оценка *«удовлетворительно»*:
 - задание выполнено не полном объеме;

- оформление небрежное;
- при защите обучающийся показывает:
- общее понимание заданной темы, но неполно и непоследовательно (фрагментарно) раскрывает содержание материала;
 - с ошибками в терминологии излагает правила расчета и построения задания (если таковые имеются);
 - допускает неточности при освещении основного содержания, но исправляет их с помощью наводящих вопросов преподавателя;
 - при недостаточном знании теоретического материала с обучающийся демонстрирует сформированность практических навыков и умений.
- оценка «неудовлетворительно»:
- задание выполнено неправильно;
 - задание выполнено в не полном объеме;
 - оформление небрежное;
- при защите обучающийся:
- не раскрывает основное содержание заданной темы;
 - демонстрирует полное незнание теоретического материала;
 - допускает грубые ошибки в определениях и терминах;
 - допускает грубые ошибки при ответах на поставленные вопросы или вообще не отвечает на них.